

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии

  
М.В. Руды  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическо-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования» очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическо-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛПГУ».

кандидат педагогических наук, доцент Климан Галина Анатольевна,

ассистент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛПГУ»

Бахмач Анастасия Сергеевна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол от «16» марта 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ О.Ф. Гурьянская

Одобрено на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «16» марта 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом \_\_\_\_\_ В.В. Сивенко

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «История педагогики» входит в обязательную часть блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а именно в Б1.О.05 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.05.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на изучении дисциплины «Б1.О.05.02 Общие основы педагогики». Начинает изучаться одновременно с дисциплиной модуля воспитательной деятельности – «Б1.О.07.02 Теория и методика воспитания».

Является основой для прохождения обязательной практики – «Б2.О.04(П) Педагогическая практика»; для «Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.О.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», а также для дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знания* основ всемирной и отечественной истории, философии, культурологии;

*умения* анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы, выделять главное и абстрагироваться от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи в развитии общества, анализировать исторические события и достижения культуры своего народа;

*навыки* владения основными методами, способами и средствами

получения, хранения и переработки информации, обработки научно-педагогической информации, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, логического мышления, организации самостоятельной работы, самосовершенствования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК–3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК–3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку	Знает: генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений. Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. Владеет навыками: анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого.

	в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК–3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
--	---	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 ч. / 2 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции	8
Семинарские занятия	16
Практические работы	-
Лабораторные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Зачет</b> <b>4</b>

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

*Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.* Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Воспитание, образования и педагогической мысли в период Средневековья. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

*Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.* Развитие образования и педагогическая мысль в Европе и США в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв. Инновационные процессы в зарубежной школе и реформаторская педагогика (XVIII в. – 90-е гг. XX в.). Педагогика в Западной Европе и США конца XIX –

начала XXI в. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI века.

*Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.* Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в. Образования и педагогическая мысль в России XIX в. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.). Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России в XVIII – XIX в.

*Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.* Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XIX – начале XX в. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI вв. Отечественная педагогика в XX – начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов
3 семестр		
1	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения	2
2	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.	2
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	2
4	Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	2
<b>Итого:</b>		<b>8</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов
3 семестр		
1	Возникновение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья	2
2	Воспитание и школа в Византии. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.)	2

3	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	2
4	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	2
5	Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в	2
6	Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.	2
7	Развитие теории и практики образования в новейшее время (XX в. – начало XXI вв.)	4
<b>Итого:</b>		<b>16</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
3 семестр			
1	Возникновение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	6
2	Воспитание и школа в Византии. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.)	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	6
3	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	6
4	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	6

5	Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	6
6	Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	6
7	Развитие теории и практики образования в новейшее время (XX в. – начало XXI вв.)	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	8
<b>Итого:</b>			<b>44</b>

#### **4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, работа в малых группах.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским заданиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.



## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Промежуточная аттестация – итоговый контроль по результатам освоения дисциплины – проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 400 с. (Учебник для вузов) – ISBN 978-5-691-01546-5. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015465.html>

2. Кулганов, В. История педагогики и образования: для бакалавров: учеб. для высш. учеб. заведений / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. – СПб.: Питер, 2016. – 256 с.: ил. – (Учебник для вузов).

3. Пискунов, А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

4. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст: электронный // ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»: [сайт]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

### **б) дополнительная литература:**

1. Гербарт, И.Ф. Педагогика. Избранные труды / И.Ф. Гербарт; переводчик А.П. Поливанова; под редакцией Г.П. Вейсберга. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 213 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09312-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456128>

2. Джуринский, А.Н. История российской педагогики: учебное пособие / А.Н. Джуринский. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. – 232 с.

3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 176 с. –

(Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006708-7. – Текст: электронный // ЭБС «Znaniy» [сайт]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/536803>

4. Капранова, В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. – 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. – Текст: электронный // ЭБС «Znaniy» [сайт]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/472383>

5. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский; переводчики Н.П. Степанов, Д.Н. Корольков, А.А. Красновский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 440 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09278-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456121>

6. Корнетов, Г.Б. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / под ред. Г.Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2012. – 248 с. (Историко-педагогическое знание).

7. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 603 с. – ISBN 5-8297-0104-9 (в пер.)

8. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 452 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10201-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442458>

9. Путилова, Л.М. Философия и история образования: учебник для вузов / Л.М. Путилова, М.И. Бубнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03559-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451502>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Znaniy» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная

библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

11. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером (ноутбуком), рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: видеопроектор, экран настенный (интерактивная доска), колонки, компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер/ноутбук, видеопроектор, экран настенный).

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», «Университетская книга онлайн»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

[illegible]